МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись) Л.П. Кислякова

«25» февраля 2025 г.

# Рабочая программа дисциплины

# МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Медицина катастроф» является формирование систематизированных знаний по вопросам медицины катастроф, направленных на организацию оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Медицина катастроф» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основы анатомии и физиологии человека;
- ситуации, относящиеся к опасным и чрезвычайным;

Уметь:

- правильно оценить ситуацию на предмет опасности;
- правильно оценить влияние стресса на поведение индивида;

Владеть:

- методами оценки значимости ситуацию на предмет опасности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуацийи военных конфликтов | УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | |
| Педагогический | ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | ПК-4.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» в единстве их содержания, формы и функций.<br>ПК-4.2.<br>Знает основы применения и управления БПЛА.<br>ПК-4.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области «Безопасность жизнедеятельности и защита Родины» и |

| | | |
|---|---|---|
| | | умеет составлять программу реагирования на них. |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду (УК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основы формирования и функционирования системы безопасности жизнедеятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выделять и систематизировать разные виды безопасности жизнедеятельности; (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– базовыми понятиями и терминами в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);

**4. Содержание дисциплины**

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)

Контактная работа 33,25 час.

Самостоятельная работа 74,75 час.

Практическая подготовка 55 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 7 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |

| | | |
|---|---|---|
| Лекции | 10,5 | 74,75 |
| Практические занятия | 22,5 | |
| Зачет | 0,25 | |
| Всего | 33,25 | 73,17 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа обучающегося | |
| 1 | Понятие о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, неотложных состояниях и первой медицинской помощи. | 7 | 1,5 | $3^{IIII}$ | 12 | |
| 2 | Основные способы психологической защиты и организация оказания первой помощи при психических расстройствах. | 7 | 1,5 | $3^{IIII}$ | 12 | |
| 3 | Дорожно-транспортный травматизм. Организация оказания первой помощи при кровотечениях, травмах и травматической болезни. Десмургия. | 7 | 1,5 | $3^{IIII}$ | 12 | |
| 4 | Очаги ядерного поражения. Организация оказания первой помощи при авариях на объектах ядерного цикла и применении ядерного оружия. | 7 | 1,5 | $3^{IIII}$ | 13 | Текущий контроль №1 |
| 5 | Очаги химического и биологического поражения. Организация оказания первой помощи при химических авариях, пожарах, обморожениях, в очагах биологического | 7 | 1,5 | $3^{IIII}$ | $8^{IIII}$ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | поражения, при отравлениях. | | | | | |
| 6 | Организация оказания первой помощи при заболеваниях внутренних органов, нервной и эндокринной систем. | 7 | 1,5 | 3[ПП] | 9[ПП] | |
| 7 | Основы реаниматологии. | 7 | 1,5 | 4,5[ПП] | 9[ПП] | Текущий контроль №2 |
| ВСЕГО | | | 10,5 | 22,5 | 75 | Зачет |

### 4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

**Тема № 1**
**Понятие о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, неотложных состояниях и первой медицинской помощи**

Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Краткая история развития Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).

Понятие о неотложных состояниях и несчастных случаях. Виды медицинской помощи. Первая медицинская помощь, её сущность и мероприятия при ЧС мирного и военного времени. Индивидуальные средства медицинской защиты, используемые при ЧС, правила пользования.

Характерные признаки нарушения состояния здоровья детей и взрослых, требующие оказания первой медицинской помощи. Факторы, способствующие развитию неотложных состояний в условиях ЧС и их профилактика.

**Тема № 2**
**Основные способы психологической защиты и организация оказания первой помощи при психических расстройствах**

Психотравмирующие факторы. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медперсонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Основные способы психологической защиты и первая медицинская помощь при психических расстройствах.

**Тема № 3**
**Дорожно-транспортный травматизм. Организация оказания первой помощи при кровотечениях, травмах и травматической болезни. Десмургия**

Дорожно-транспортный травматизм. Понятие о кровотечении; его этиология, классификация, местные и общие симптомы, последствия, профилактика. Определение объема кровопотери в ЧС. Основные способы временной остановки наружного кровотечения, применяемые в условиях ЧС. Первая медицинская помощь при кровотечении из носа, уха, зуба и внутреннем кровотечении.

Понятие о травмах и травматической болезни. Первая медицинская помощь при травмах (травмы мягких тканей, опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговые) и травматической болезни. Синдром длительного сдавления. Виды иммобилизации. Транспортная иммобилизация, табельные и подручные средства иммобилизации. Правила

наложения шин Крамера и Дитерихса. Первая медицинская помощь при челюстно-лицевых травмах, при травмах глаз и ЛОР-органов.

Основы десмургии. Повязка и перевязка. Общие правила наложения бинтовых повязок, ошибки при их наложении. Основные виды повязок.

**Тема №4**

**Очаги ядерного поражения. Организация оказания первой помощи при авариях на объектах ядерного цикла и применении ядерного оружия**

Понятие об ионизирующем излучении. Краткая характеристика радиационных аварий, поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия. Особенности оказания первой медицинской помощи при применении ядерного оружия и при катастрофах на ядерных объектах. Понятие о предельно-допустимых дозах, радиационной разведке, радиометрическом и дозиметрическом контроле.

**Тема № 5**

**Очаги химического и биологического поражения. Организация оказания первой помощи при химических авариях, пожарах, обморожениях, в очагах биологического поражения, при отравлениях.**

Понятие об очагах химического и биологического поражения. Термические и химические травмы. Первая медицинская помощь при охлаждении, отморожении, термических и химических ожогах.

Электротравмы и поражения молнией, причины, способы освобождения пострадавшего от действия электрического тока, профилактика. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и ударе молнией.

Понятие об острых отравлениях, их основные виды, клинические признаки. Методика промывания желудка. Основные признаки наркотического отравления. Первая медицинская помощь при различных отравлениях (пищевом, наркотическом, отравлении препаратами бытовой химии, медикаментами, алкоголем, угарным газом). Понятие о ботулизме. Укусы змей и животных, их профилактика, первая медицинская помощь.

Общие принципы профилактики острых отравлений в условиях образовательного учреждения и в быту. Состав домашней аптечки. Правила пользования лекарственными средствами.

**Тема № 6**

**Организация оказания первой помощи при заболеваниях внутренних органов, нервной и эндокринной систем**

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях: приступе стенокардии, инфаркте миокарда, приступе бронхиальной астмы, гипер- и гипогликемической коме, гипертоническом кризе, тепловом и солнечном ударе, судорогах.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях у детей: бронхоспазме, ложном и истинном крупе, судорожном синдроме, гипертермическом синдроме, «остром» животе, ущемленной грыже, аллергических реакциях.

**Тема № 7**

**Основы реаниматологии**

Понятие о реаниматологии. Терминальные состояния, их причины и стадии. Признаки клинической и биологической смерти. Показания к проведению комплекса сердечно-

легочной реанимации, критерии эффективности. Способы искусственной вентиляции легких. Правила проведения закрытого массажа сердца у взрослых и детей.

Удушье, его этиология, патогенез, симптомы, профилактика. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. Методик самопомощи при удалении инородных тел из дыхательных путей. Методика удаления инородных тел из дыхательных путей при бессознательном состоянии пострадавшего. Первая медицинская помощь при утоплении.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: презентационная графика, интерактивные информационные технологии, учебные видеофильмы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) составление глоссария по теме;
2) составление опорного конспекта или опорной таблицы по материалам лекции;
3) подготовка презентации;
4)подбор иллюстративного материала к ответам на практических занятиях;
5) выполнение контрольной работы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестирования с применением балльно-рейтинговой системы (для очной формы обучения).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Медицина катастроф» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, вопросы для собеседования и кейс-задача.

Кейс-задача выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. На зачете обучающийся письменно проходит тестирование в течение 10 минут, ответ на один теоретический вопрос и кейс-задачу предъявляются в устной форме. Список вопросов для собеседования выдается студентам не позднее, чем за 10 дней до зачета.

Непосредственно во время проведения зачета студент может получить не более 30 баллов, из них 20 баллов – за письменное тестирование, 5 баллов – за устный ответ при собеседовании и 5 баллов – за выполнение кейс-задачи.

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий в тестовой форме.

**Критерии оценки теста**: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Устный ответ на один из вопросов собеседования оценивается максимум в **5 баллов**.

**Критерии формирования оценки устного ответа:**

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области оказания первой медицинской помощи.

**Кейс-задача** выполняется в процессе подготовки к зачету. Задание студенты получают на зачете и дают устный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение кейс-задачи – 5 баллов.

**Критерии формирования оценки задания:**

1. Правильность выполнения задания
2. Аргументированность собственной точки зрения.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает оценку «зачтено» на зачете:

- знает санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса и обеспечения жизнедеятельности

- имеет представление об основных мерах и действиях, предпринимаемых человеком для обеспечения безопасного самосуществования.

- умеет опознавать внешние угрозы безопасности жизни ребенка и взрослого человека;

- владеет технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях.

**Вопросы для собеседования** оцениваются в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

| Критерии формирования оценки | Шкала оценивания |
|---|---|
| 1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно.<br>2. Ответ выстроен системно, в логической последовательности.<br>3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом.<br>4. Студент уверенно иллюстрирует свой ответ примерами. | 5 баллов |
| 5. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются небольшие неточности.<br>6. Ответ выстроен системно, в логической последовательности. | 4 балла |

| | |
|---|---|
| 7. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом, имеются небольшие неточности.<br>8. Приводятся примеры на основные теоретические положения. | |
| 1. Информация с фактической стороны в целом представлена верно, но имеются существенные неточности.<br>2. Допущены нарушения принципа системности в построении ответа.<br>3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов.<br>4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. | 3-2 |
| 1. Информация с фактической стороны представлена неверно.<br>2. Ответ выстроен с нарушением логической последовательности.<br>3. Студент некорректно трактует базовые термины.<br>4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. | 1-0 балл |

**Кейс-задачи** выполняются студентом письменно на зачете.

**Критерии оценки:**

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

| Критерии формирования оценки | Шкала оценивания |
|---|---|
| 1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок;<br>2. свободное владение профессиональной терминологией;<br>3. умение высказывать и обосновать свои суждения;<br>4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;<br>5. студент организует связь теории с практикой. | 5 баллов |
| 1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;<br>2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. | 4 балла |
| 1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;<br>2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание | 3-2 балла |

| | |
|---|---|
| изученного материала | |
| 1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;<br>2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. | 1-0 балл |

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Медицина катастроф» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Медицина катастроф» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 495 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684996 . – ISBN 978-5-238-01246-9. – Текст : электронный.
2. Марченко, Б. И. Медицина катастроф : учебное пособие : [16+] / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691389. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3952-9. – Текст : электронный.
3. Скорикова, Л. А. Основы организации и оказания первой помощи : учебное пособие : [16+] / Л. А. Скорикова, Н. А. Филина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2024. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720195. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2405-8. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603. – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст: электронный.

2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : первая доврачебная помощь : лабораторный практикум : [16+] / Г. П. Артюнина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706515. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3910-4. – DOI 10.23681/706515. – Текст : электронный.
3. Емельянов, В. М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. М. Емельянов, В. Н. Коханов, П. А. Некрасов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2005. - 480 с.
4. Зорина, И. Г. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов ; Южно-Уральский государственный медицинский университет. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707893 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4132-9. – Текст : электронный.
5. Кузовлев, С.П. Первая медицинская помощь : учебное пособие / С.П. Кузовлев. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2009. - 82 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197
6. Лизихина, И. А. Оказание первой помощи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность : [16+] / И. А. Лизихина, Н. В. Матюшева, В. М. Худякова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717239. – Библиогр.: с. 113. – Текст : электронный.
7. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2009. - 302 с.
8. Шаховец, В. В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. В. Шаховец, А. В. Виноградов. - Москва : Военные знания, 2003. - 56 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МЧС: www.emercom.gov.ru/
2. Сайт Министерства образования и науки РФ: www.ed.gov.ru/
3. Электронная версия газеты «Безопасность труда и жизни»: http://gazeta.asot.ru/
4. Аннотация статей журнала «Безопасность жизнедеятельности»: http://novtex.ru/bjd/
5. Теоретические основы курса «БЖ»: http://www.ssga.ru/
6. Большой словарь по экологии, гидро- и метеорологии: http://ecomos.ru/
7. Медицинские науки. Режим доступа: http://nauka03.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа

для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы.

**Автор рабочей программы дисциплины:** И.В. Уткин, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат медицинских наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Л. П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л. П. Кислякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л. П. Кислякова
(подпись)

Приложение 1

**Методические указания для обучающихся**
**по самостоятельному освоению дисциплины**

**Задания для самостоятельной работы**

Рекомендации студентам в ходе выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в рамках курса предполагает следующие действия:

1. Внимательно просмотреть записи, сделанные на занятии.
2. Прочитать материал по теме, обсуждаемой на занятии, в учебнике.
3. Прочитать дополнительную литературу по данной теме.
4. Выполнить предложенные преподавателем практические упражнения.
5. Проверить правильность выполнения предложенных упражнений.
6. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами.
7. Проанализировать свои ошибки.
8. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.
9. Выполнить дополнительные упражнения, касающиеся аспектов, вызывающих затруднение, и свериться с ключами (следует использовать дополнительную литературу по теме, содержащую в конце ключи к упражнениям).
10. Проанализировать свои ошибки.
11. При необходимости задать вопрос преподавателю на занятии.

Этапы самостоятельной работы, направленной на развитие навыков устной речи:

1. Подумайте, о чѐм вы хотели бы рассказать
2. Напишите короткие заметки о том, что вы хотите рассказать. Используйте свои записи для тренировки. Например, используйте их для опоры, когда проговариваете материал про себя или вслух.
3. Запишите себя и прослушайте запись.
4. Выявите недочёты в записи.
5. Поработайте над исправлением недочётов.

Тема 1 – Понятие о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, неотложных состояниях и первой медицинской помощи

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1) Основы организации Всероссийской службы медицины катастроф
2) Особенности негативного воздействия ЧС на человека
3) Поражающие факторы источников ЧС природного, техногенного и военного характера
4) Принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП) в ЧС
5) Основы организации оказания медицинской помощи при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях
6) Неотложные состояния

Тема 2 - Основные способы психологической защиты и организация оказания первой помощи при психических расстройствах

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1) Психотравмирующие факторы ЧС.
2) Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию факторов ЧС.
3) Динамика развития нервно-психических расстройств; классификация реакций и психогенных расстройств.
4) Особенности развития нервно-психических расстройств населения при стихийных бедствиях.
5) Особенности развития нервно-психических расстройств населения при террористических актах.
6) Фазы изменения уровня функциональных резервов организма спасателя в процессе профессиональной деятельности.
7) Профилактика и устранение панических реакций.
8) Медико-психологическая подготовка населения и спасателей.
9) Задачи психотерапевтических бригад, участвующих в ликвидации последствий ЧС.
10) Основные понятия о методах психотерапии.

## Тема 3 - Дорожно-транспортный травматизм. Организация оказания первой помощи при кровотечениях, травмах и травматической болезни. Десмургия

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1) Понятие о кровотечении; его этиология, классификация, местные и общие симптомы, последствия, профилактика. Определение объема кровопотери.
2) Основные способы временной остановки наружного кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечении из носа, уха, зуба и внутреннем кровотечении.
3) Техника временной остановки наружного кровотечения методом пальцевого прижатия основных артерий: сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, локтевой, лучевой, бедренной, задней большеберцовой, передней большеберцовой.
4) Техника наложения жгут при кровотечении из артерий предплечья и плечевой артерии, из артерий бедра и голени, из артерий шеи.
5) Понятие о травмах и травматической болезни.
6) Первая медицинская помощь при травмах (травмы мягких тканей, опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговые) и травматической болезни.
7) Виды иммобилизации. Транспортная иммобилизация, табельные и подручные средства иммобилизации. Правила наложения шин Крамера и Дитерихса.
8) Техника наложения шины при переломе костей предплечья, плечевой кости, костей голени, переломе бедра.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ:

1. Плакаты по теме 3.
2. Учебная литература, лекции кафедры БЖ и АФК
3. Презентация по теме 3.
4. Электронные программы (медицинская энциклопедия и др.).
5. Медицинское имущество (средства индивидуальной медицинской защиты, бинты, косынки, шины Дитерехса и Крамера и др.).
6. Специализированный тренажер Т12 «Максим III – 0I».

7. Видеофильмы « ПМП при ранениях», «ПМП при повреждении костей, суставов, мышц», «Оказание ПМП при травмах».

Тема 4 - Очаги ядерного поражения. Организация оказания первой помощи при авариях на объектах ядерного цикла и применении ядерного оружия

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1) Поражающие факторы ядерных взрывов: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс, радиоактивное заражение местности. Действие поражающих факторов на человека, населенные пункты и растительность.
2) Средства и способы защиты от действия ядерного оружия.
3) Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения.
4) Методика определения возможной величины и структуры санитарных потерь в зависимости от очагов оружия массового поражения,
5) Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий: краткая характеристика радиационных аварий;
6) поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия;
7) характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий;
8) основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий;
9) силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий

Тема 5 - Очаги химического и биологического поражения. Организация оказания первой помощи при химических авариях, пожарах, обморожениях, в очагах биологического поражения, при отравлениях

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1) Понятие о термических и химических травмах. Первая медицинская помощь при охлаждении, отморожении, термических и химических ожогах.
2) Электротравмы и поражения молнией, причины, способы освобождения пострадавшего от действия электрического тока, профилактика. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и ударе молнией.
3) Понятие об острых отравлениях, их основные виды, клинические признаки.
4) Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии и угарным газом. Особенности искусственной вентиляции легких при отравлении газом, концентрированными кислотами и щелочами.
5) Укусы змей и животных, их профилактика, первая медицинская помощь.
6) Отравление угарным газом и другими продуктами горения: признаки, первая помощь
7) Отравление кислотами и щелочами: признаки, первая помощь.
8) Перечислите основные признаки аллергических реакций.
9) Что такое кома? Первая медицинская помощь при коматозных состояниях.

## Тема 6 - Организация оказания первой помощи при заболеваниях внутренних органов, нервной и эндокринной систем

Напишите реферат и сделайте презентацию к нему по одному из следующих вопросов:

1) Первая медицинская помощь при приступе стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, гипер- и гипогликемической коме.
2) Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, судорогах и судорожном синдроме, гипертермическом синдроме, «остром» животе, ущемленной грыже.
3) Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы, бронхоспазме, ложном и истинном крупе, аллергических реакциях.

По заданиям для самостоятельной работы оформляется реферат.

### Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.
Источники: использовать в реферате не менее трёх источников (ссылки на эти источники обязательны!).
Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы

## Тема 7 - Основы реаниматологии

Составьте планы ответов по следующим вопросам:

1) Понятие о реаниматологии. Терминальные состояния, их причины и стадии. Признаки клинической и биологической смерти.
2) Показания к проведению комплекса сердечно-легочной реанимации, критерии эффективности. Способы искусственной вентиляции легких. Особенности искусственной вентиляции легких при утоплении. Правила проведения закрытого массажа сердца у взрослых и детей.
3) Техника определения частоты пульса, частоты дыхания и показателей артериального давления.
4) Техника искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» и «изо рта в нос».
5) Техника закрытого массажа сердца.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ:

1. Плакаты по теме 7.
2. Учебная литература, лекции кафедры ЗСТ И АФК
3. Презентация по теме 7.
4. Электронные программы (медицинская энциклопедия и др.).
5. Видеофильм «Основы реаниматологии».

6. Специализированный тренажер Т12 «Максим III – 0I».
7. Видеофильм «Приемы реанимации».

**Методические указания для обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса, включая результаты исследований поведения отечественных потребителей, анализ деловых ситуаций из российской и зарубежной практики в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Для проведения занятий используются активные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине «*Гигиена физического воспитания*», закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета; работа с электронными учебными ресурсами и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; подготовка к компьютерному тестированию и др.;
- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка контрольных работ; опытно-экспериментальная работа.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Контрольная работа включает в себя подготовку развернутого ответа на 2 теоретических вопроса, а также решение практической задачи, в соответствии с выбранным вариантом. Контрольная работа сдается преподавателю для проверки не позже установленного срока. В случае положительной оценки контрольной работы студент проходит индивидуальное собеседование с преподавателем по результатам ее выполнения.

**Вопросы для собеседования:**

1. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Краткая история развития Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
3. Понятие о неотложных состояниях и несчастных случаях.
4. Виды медицинской помощи.
5. Первая медицинская помощь, её сущность и мероприятия при ЧС мирного и военного времени.
6. Индивидуальные средства медицинской защиты, используемые при ЧС, правила пользования.
7. Характерные признаки нарушения состояния здоровья детей и взрослых, требующие оказания первой медицинской помощи.
8. Факторы, способствующие развитию неотложных состояний в условиях ЧС и их профилактика.
9. Психотравмирующие факторы. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медперсонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.
10. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС.
11. Содержание и задачи. Основные способы психологической защиты и первая медицинская помощь при психических расстройствах.
12. Дорожно-транспортный травматизм.
13. Понятие о кровотечении; его этиология, классификация, местные и общие симптомы, последствия, профилактика.

14. Определение объема кровопотери в ЧС.
15. Основные способы временной остановки наружного кровотечения, применяемые в условиях ЧС.
16. Первая медицинская помощь при кровотечении из носа, уха, зуба и внутреннем кровотечении.
17. Понятие о травмах и травматической болезни.
18. Первая медицинская помощь при травмах (травмы мягких тканей, опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговые) и травматической болезни.
19. Синдром длительного сдавления.
20. Виды иммобилизации. Транспортная иммобилизация, табельные и подручные средства иммобилизации.
21. Правила наложения шин Крамера и Дитерихса.
22. Первая медицинская помощь при челюстно-лицевых травмах, при травмах глаз и ЛОР-органов.
23. Основы десмургии.
24. Повязка и перевязка.
25. Общие правила наложения бинтовых повязок, ошибки при их наложении.
26. Основные виды повязок.
27. Понятие об ионизирующем излучении.
28. Краткая характеристика радиационных аварий, поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия.
29. Особенности оказания первой медицинской помощи при применении ядерного оружия и при катастрофах на ядерных объектах.
30. Понятие о предельно-допустимых дозах, радиационной разведке, радиометрическом и дозиметрическом контроле.
31. Понятие об очагах химического и биологического поражения.
32. Термические и химические травмы.
33. Первая медицинская помощь при охлаждении, отморожении, термических и химических ожогах.
34. Электротравмы и поражения молнией, причины, способы освобождения пострадавшего от действия электрического тока, профилактика.
35. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и ударе молнией.
36. Понятие об острых отравлениях, их основные виды, клинические признаки.
37. Методика промывания желудка.
38. Основные признаки наркотического отравления.
39. Первая медицинская помощь при различных отравлениях (пищевом, наркотическом, отравлении препаратами бытовой химии, медикаментами, алкоголем, угарным газом).
40. Понятие о ботулизме.
41. Укусы змей и животных, их профилактика, первая медицинская помощь.
42. Общие принципы профилактики острых отравлений в условиях образовательного учреждения и в быту.
43. Состав домашней аптечки.
44. Правила пользования лекарственными средствами.

45. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях: приступе стенокардии, инфаркте миокарда, приступе бронхиальной астмы, гипер- и гипогликемической коме, гипертоническом кризе, тепловом и солнечном ударе, судорогах.
46. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях у детей: бронхоспазме, ложном и истинном крупе, судорожном синдроме, гипертермическом синдроме, «остром» животе, ущемленной грыже, аллергических реакциях.
47. Понятие о реаниматологии.
48. Терминальные состояния, их причины и стадии.
49. Признаки клинической и биологической смерти.
50. Показания к проведению комплекса сердечно-легочной реанимации, критерии эффективности.
51. Способы искусственной вентиляции легких.
52. Правила проведения закрытого массажа сердца у взрослых и детей.
53. Удушье, его этиология, патогенез, симптомы, профилактика.
54. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.
55. Методика самопомощи при удалении инородных тел из дыхательных путей.
56. Методика удаления инородных тел из дыхательных путей при бессознательном состоянии пострадавшего.
57. Первая медицинская помощь при утоплении.

**Кейс-задания:**

**Задача 1**

Во время террористического акта при взрыве самодельного взрывного устройства мужчина 35 лет получил осколочное проникающее ранение в грудь. В сознании. АД 110/70 мм рт. ст. Дыхание затруднено. При осмотре грудной клетки определяется рана размером 2 на 3 см. Из раны наблюдается небольшое кровотечение. Во время вдоха в рану всасывается воздух. С каждым вдохом состояние раненого ухудшается

Задание:

А) Поставьте предварительный диагноз в роли врача врачебно-сестринской бригады, прибывшей на место взрыва.

Б) На догоспитальном этапе медицинской эвакуации - в какую сортировочную группу данного раненого необходимо определить?

В) В какое функциональное подразделение развернутого догоспитального этапа медицинской эвакуации его необходимо направить?

**Задача 2**

ДТП на скоростной трассе, автобус с пассажирами перевернулся в кювет, есть пострадавшие. Пожилая женщина жалуется на боли в области левого тазобедренного сустава, невозможность движений в суставе. При осмотре обнаруживается деформация в верхней трети левого бедра. Мужчина 25 лет, сознание отсутствует, в левой теменной области обширная гематома. Пульс 90 ударов в мин., АД 130\70 мм.рт.ст. Беременная женщина 38 лет жалуется на тошноту, боли внизу живота.

Задание:

А) Поставьте предварительный диагноз пострадавшим в роли врача врачебно-сестринской бригады, прибывшей на место ДТП.

Б) Кто из пострадавших будет пользоваться преимущественным правом на эвакуацию в лечебное учреждение?

**Задача 3**

На развернутый догоспитальный этап медицинской эвакуации из зоны землетрясения доставлены пораженные. В том числе мужчина 48 лет с проникающей травмой живота; мужчина 24 лет с проникающим ранением грудной клетки, напряженным пневмотораксом; ребенок 9 лет с ожогами груди, живота и передних поверхностей бедер второй степени.

Задание:

А) Поставьте предварительный диагноз пострадавшим и примите сортировочное решение.

Б) Кто из пострадавших будет пользоваться преимущественным правом на эвакуацию в лечебное учреждение?

**Задача 4**

На развернутый догоспитальный этап медицинской эвакуации из зоны землетрясения доставлены пораженные. В том числе женщина 36 лет с сотрясением головного мозга; женщина 20 лет с закрытым переломом двух ребер слева, беременная; ребенок 6 лет с жалобами на частый жидкий стул, субфебрильной температурой тела.

Задание:

А) Принять сортировочное решение.

Б) Кто из пострадавших будет пользоваться преимущественным правом на эвакуацию в лечебное учреждение?

**Задача 5**

Из радиационного очага на догоспитальный этап медицинской эвакуации доставлена санитарным транспортом группа пораженных, имеющих травмы, ожоги, отравления, лучевые и комбинированные поражения.

Задание:

А) Дайте характеристику сортировочных групп, на которые будут разделены прибывшие пораженные.

Б) Определите необходимые лечебно-эвакуационные мероприятия.

**Задача 6**

Из химического очага на догоспитальный этап медицинской эвакуации доставлена санитарным транспортом группа пораженных, имеющих травмы, ожоги, отравления и комбинированные поражения.

Задание:

А) Дайте характеристику сортировочных групп, на которые будут разделены прибывшие пораженные.

Б) Определите необходимые лечебно-эвакуационные мероприятия.

**Задача 7**

В очаге чрезвычайной ситуации зарегистрирован единичный случай заболевания чумой.

Задание:

А) Дайте характеристику санитарно-эпидемического состояния района.

Б) Определите основные противоэпидемические мероприятия.

**Задача 8**

В очаге чрезвычайной ситуации отмечен рост уровня инфекционной заболеваемости, возникли групповые желудочно-кишечные заболевания без тенденции к дальнейшему распространению.

Задание:

А) Дайте характеристику санитарно-эпидемического состояния района.

Б) Назовите основные необходимые противоэпидемические действия.

**Задача 9**

Пострадавший во время землетрясения находился в разрушенном, здании и левая нога на уровне голени была придавлена бетонной плитой, при ликвидации последствий землетрясения ему оказана первая помощь и в состоянии средней тяжести с наложенным жгутом он поступил в медицинский пункт.

Задание:

А) Поставьте предварительный диагноз пострадавшему.

Б) в какую сортировочную группу он будет направлен в процессе медицинской сортировки на этапе медицинской эвакуации?

**Задача 10**

В одном из регионов Российской Федерации для Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) введен режим функционирования «Повышенная готовность».

Задание:

А) Когда вводится режим функционирования «Повышенная готовность»?

Б) Какие мероприятия проводятся формированиями ВСМК в данном режиме?